

FAUATS**Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social**

Razones de la formación universitaria en Trabajo Social

1- Situación de la formación en Argentina y tendencias mundiales.

La formación de los trabajadores sociales en nuestro país se caracteriza por una amplia heterogeneidad en lo que respecta a las unidades de formación y al perfil de los graduados. En esa línea observamos casas de estudios de rango universitario (públicas y privadas) que expiden el título de licenciado en trabajo social y, de niveles terciarios, ya sea de dependencia provincial como privados confesionales que otorgan el título de asistente social. En estos escenarios el trayecto para alcanzar el título puede oscilar en tres, cuatro y cinco años.

En lo referente al perfil profesional es importante destacar que la inscripción de la carrera en el ámbito universitario coloca a Trabajo Social en un lugar privilegiado de interlocución con otras disciplinas de las ciencias sociales. Asimismo esta pertenencia habilita la construcción de prácticas de investigación social ya que las mismas constituyen una de las funciones inherentes a la vida universitaria.

Otro elemento que resulta importante hacer jugar es que la mayoría de las carreras de nivel universitario ofrecen propuestas disciplinares de post-graduación (especializaciones, maestrías y doctorados) a las cuáles los egresados de nivel terciario encuentran dificultades en su acceso agudizando las distancias de capacitación.

En el campo profesional también coexisten prácticas profesionales que dan cuenta de una cierta autonomía con prácticas que no trascienden el nivel de lo técnico instrumental colocando a la profesión en un lugar subsidiario respecto a otras disciplinas.

Si analizamos la formación en otros lugares, por ejemplo en Latinoamérica no se encuentran unidades de formación terciaria, tampoco están presentes en Norteamérica y en la Comunidad Europea. A partir del Espacio Europeo de Educación Superior, las instituciones

de formación de trabajadores sociales asumieron el compromiso de transición de diplomatura a licenciatura.

En la misma dirección podemos mencionar que en el XXXIII Congreso Mundial de Escuelas de Trabajo Social realizado en Chile en el 2006, la IASSW (Asociación Mundial de Escuelas de Trabajo Social) nuevamente vuelve a insistir sobre la necesidad de lograr mayor calidad educativa en la formación de trabajadores sociales.

Se observa así que el panorama mundial marca una tendencia hacia el fortalecimiento disciplinar que tiene su correlato en intervenciones sociales innovadoras que se alimentan a su vez, de diversas investigaciones sociales llevadas a cabo por trabajadores sociales o por su participación en equipos interdisciplinarios.

2- La formación profesional ante las exigencias de la complejidad de lo social.

El recrudecimiento de la cuestión social en sus múltiples manifestaciones que se traducen en demandas de intervención social con problemáticas ligadas a la violencia, niñez, procesos de salud enfermedad, desocupación, catástrofes, etc. reclaman un Trabajo Social con una sólida formación para interpretar, argumentar y diseñar líneas de acción tendientes a construir respuestas frente a la situación dada.

La complejidad de los nuevos problemas sociales ya no puede enfrentarse con viejos esquemas categoriales y formas tradicionales de intervenir en lo social. Al respecto Emilio Tenti Fanfani expresa que las sociedades contemporáneas ven surgir cada vez nuevos problemas que entrañan una transformación en el orden de los valores y las necesidades que deben ser atendidas por los profesionales. De este escenario resulta imperativo que la formación académica posibilite el egreso de un profesional posicionado éticamente, con una fuerte solidez teórica-epistemológica y con un dominio metodológico-instrumental.

Consecuentemente, lo social requiere ser desentrañado y es urgente encontrar formas de nombrar e intervenir en este presente desgarrado y pleno de contradicciones, que se tornan especialmente significativas para Trabajo Social.

Por lo tanto las unidades académicas de formación profesional necesariamente deben impartir una sólida capacitación en lo referente a elaboración de diagnósticos sociales, formulación, implementación y evaluación de planes, programas y proyectos en el marco de

las políticas sociales estatales y no estatales. Asimismo se requiere de un profesional crítico capaz de aportar a la construcción de alternativas para la modificación, superación y/o transformación de situaciones problemáticas de personas, familias y grupos, en los niveles de prevención, asistencia y promoción, desde una perspectiva de reivindicación de los derechos humanos fundamentales.

En esa línea la Dra. Margarita Rozas Pagaza plantea que la formación debe contemplar, al menos tres trayectos: 1) Fundamentos teórico - filosóficos de la vida social, 2) Fundamentos de formación socio-histórica y política de la sociedad argentina y 3) Fundamentos teórico-metodológicos de Trabajo Social.

Si tenemos en cuenta que las políticas neoliberales y sus consecuencias en términos de desigualdad y pobreza han sido el común denominador de las décadas pasadas en América Latina, resulta imperioso instalar la premisa de que es posible el crecimiento económico con inclusión, ello implica que “lo social” no sea considerado sólo desde las variables económicas sino como inversión del presente y del futuro. De allí que aportar en ese camino envuelve la premisa de un compromiso permanente con el saber y su derivación en un hacer competente.

3- La nueva Ley de Educación Superior y la formación de los trabajadores sociales.

Frente a lo señalado anteriormente creemos que el debate en torno a nueva ley de Educación Superior constituye una oportunidad para que se analice y revalorice la formación profesional de los trabajadores sociales en relación a la complejidad de la demandas en esta sociedad contemporánea.

En esa dirección, la FAUATS (anteriormente AAESS- Asociación Argentina de Escuelas de Servicio Social) reinicia sus actividades luego de la dictadura, con una fuerte convicción en la construcción de un “discurso curricular común”. Los encuentros académicos anuales organizados desde esta Federación pueden dar cuenta de esta preocupación. Asimismo el trabajo y debate con las asociaciones profesionales del MERCOSUR y de América Latina tiene como uno de sus fundamentos la búsqueda de la calidad educativa con la posibilidad de concretar iniciativas en docencia, investigación y/o extensión.

Asimismo consideramos que el estatuto universitario de la formación de trabajadores sociales constituye un aporte para pensar las articulaciones posibles y necesarias entre universidad y sociedad, desde una perspectiva que jerarquiza los modos en que se argumentan las respuestas a las necesidades y urgencias de las realidades nacionales y regionales.

BIBLIOGRAFIA

FAUATS, Documentos de trabajo, memorias, actas. Producciones de las distintas unidades académicas, Conferencias. Archivo FTS – UNER

FAUATS., *La especificidad del Trabajo Social y la formación profesional*, Bs. As., Espacio Editorial., 1996

FAUATS, *Currículo e Investigación en Trabajo Social.*, Bs. As., Espacio Editorial., 1999